

Die Staatsministerin

SÄCHSISCHES STAATSMINISTERIUM FÜR KULTUS  
Postfach 10 09 10 | 01079 Dresden

Präsidenten des Sächsischen Landtages  
Herrn Dr. Matthias Rößler  
Bernhard-von-Lindenau-Platz 1  
01067 Dresden

Ihr Zeichen

Ihre Nachricht vom

Aktenzeichen  
(bitte bei Antwort angeben)  
41-0141.50-60/419/2

Dresden, 13.12.14

**Kleine Anfrage der Abgeordneten Petra Zais,  
Fraktion BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN  
Drs.-Nr.: 6/419  
Thema: Überarbeitung von Lehrplänen**

Sehr geehrter Herr Präsident,

namens und im Auftrag der Sächsischen Staatsregierung beantworte ich die Kleine Anfrage wie folgt:

**Frage 1: Wann und aus welchem Anlass wurden die Lehrpläne sächsischer Schulen letztmalig überarbeitet? (Bitte vollständige Auflistung nach Schulart und Fach, ggf. Vertiefungskurs/Profil)**

Anlage 1 enthält eine Übersicht zu Lehrplanüberarbeitungen nach Einführung der Lehrpläne ab 2004.

**Frage 2: Inwieweit wurden dabei Lernbereiche (auch mit Wahlpflichtcharakter) jeweils ergänzt, ersetzt oder gestrichen?**

Die Anlagen 2 bis 6 enthalten für die jeweilige Schulart der allgemeinbildenden Schulen Aussagen zu inhaltlichen Änderungen in den einzelnen Fächern.

**Frage 3: Welche Lehrpläne befinden sich derzeit in der Überarbeitung bzw. für welche Lehrpläne ist eine Überarbeitung in welchem Zeitrahmen geplant?**

Lehrpläne, die sich derzeit in der Überarbeitung befinden bzw. für die eine Überarbeitung geplant ist, sind in Anlage 7 aufgeführt.

Hausanschrift:  
Sächsisches Staatsministerium  
für Kultus  
Carolaplatz 1  
01097 Dresden

[www.smk.sachsen.de](http://www.smk.sachsen.de)

Verkehrsverbindung:  
Zu erreichen mit den Straßen-  
bahnlinien 3, 7, 8

Die Erarbeitung von Arbeitsmaterialien für die Berufsschule wird auf Bundesebene durch die KMK geregelt und wird analog auf Landesebene umgesetzt. Derzeit werden elf Neuordnungen von Ausbildungsberufen auf Landesebene durch die Erstellung von Arbeitsmaterialien realisiert. Weitere Überarbeitungen oder Erarbeitungen von Lehrplänen sind für die Fachschule geplant. Hier werden alle Lehrpläne lernfeldstrukturiert erarbeitet.

**Frage 4: Nach welchen Kriterien erfolgt die Lehrplangestaltung und wie wird ihre Umsetzung gewährleistet?**

Die Reform der Lehrpläne im Freistaat Sachsen begann nach einem umfangreichen Diskussionsprozess aller an Bildung Beteiligten. Grundlegende Positionen zur Entwicklung der Schulqualität und zum Erziehungs- und Bildungsauftrag der Schularten wurden erarbeitet und in Grundsatzpapieren festgehalten, die Grundlage der Lehrplanerarbeitung darstellten. Dazu gehören das „Leitbild für Schulentwicklung“, die Leistungsbeschreibungen für die jeweiligen Schularten und die Eckwertepapiere für die wesentlichen Aspekte schulischer Arbeit, wie für informatische Bildung, sprachliche Bildung, Medienerziehung, Interkulturalität, musisch-künstlerische Bildung und zum fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterricht. Weiterhin wurden in einem Lehrplanmodell die Grundsätze der Lehrplangestaltung festgeschrieben, die auch weiterhin für die Lehrplanarbeit der Fächer aller Schularten gelten.

Die Umsetzung der Lehrpläne wurde durch ein umfassendes Fortbildungsprogramm für alle Lehrkräfte, eine punktuelle Erprobung der Lehrpläne und weitere Maßnahmen einer mehrjährigen, begleitenden Lehrplaneinführung unterstützt. Insbesondere Fachberater und Fachleiter wurden für schul- und regionalbezogene Beratungs- und Unterstützungsaufgaben qualifiziert.

Lehrplanneueinführungen und Lehrplanpräzisierungen werden je nach Bedarf auch weiterhin in ähnlicher Weise begleitet.

**Frage 5: Welche Anhörungs- und Mitwirkungsrechte gibt es im Prozess der Überarbeitung von Lehrplänen?**

Im Vorfeld der Lehrplanerarbeitung wurden die unter Frage 4 genannten Grundsatzpapiere auf dem Sächsischen Bildungsserver veröffentlicht, Pressemitteilungen und Informationsschreiben für bestimmte Adressatengruppen (z. B. Landeselternrat, Landesbildungsrat, Landesschülerrat, Ausschuss für Schule und Sport des Sächsischen Landtages, Staatliche Seminare für Lehrerbildung, Lehrerhauptpersonalrat, Fachverbände) verfasst, Kurzfassungen der Grundsatzpapiere auch als Printmedien zur Verfügung gestellt. In der direkten Kommunikation wurden die Lehrplanmaterialien vor allem durch Vorträge, Statements bei Tagungen, Anhörungen, Foren, Interviews oder in anderen Gesprächsrunden bekannt gemacht. Jeder Interessierte konnte sich mit diesen grundlegenden Materialien vertraut machen.

Vorschläge von Schulen, Verbänden, Institutionen und der interessierten Öffentlichkeit wurden in die Arbeit der Lehrplankommissionen einbezogen. Unterstützt wurden die Lehrplankommissionen neben den Vertretern des Sächsischen Bildungsinstitutes durch wissenschaftliche Berater der Universitäten und Hochschulen. Die von den Lehrplankommissionen erarbeiteten Lehrplanentwürfe wurden ebenfalls einem breiten Dis-

kussionsprozess unterzogen. Zur materiellen Sicherstellung der Umsetzung der Lehrpläne wurde vom Sächsischen Staatsministerium für Kultus der stetige Kontakt mit dem Sächsischen Städte- und Gemeindetag, dem Sächsischen Landkreistag und dem Dachverband der Schulbuchverlage gepflegt, damit diese über die aktuellen Entwicklungen informiert waren und die notwendigen Vorbereitungen treffen konnten. Vor Einführung der Lehrpläne wurden punktuelle Erprobungen an den Schulen durchgeführt und erforderliche Anpassungen vorgenommen.

Neue Lehrpläne und Lehrplanpräzisierungen durchlaufen in ähnlicher Weise diesen Prozess.

Mit freundlichen Grüßen



Brunhild Kurth

**Anlagen**

Lehrplanüberarbeitungen nach dem 01.08.2004

Schulart	teilweise Überarbeitung bzw. Präzisierung zum	Fächer
Grundschule	01.08.2009 nach Evaluation	Deutsch, Deutsch als Zweitsprache, Englisch, Mathematik, Musik, Kunst, Evangelische Religion, Katholische Religion, Sachunterricht, Sport, Werken
Mittelschule	01.08.2009 nach Evaluation	Biologie, Chemie, Deutsch, Deutsch als Zweitsprache, Ethik, Evangelische Religion, 2. Fremdsprache, Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung, Geographie, Geschichte, Informatik, Kunst, Mathematik, Musik, Neigungskurse, Physik, Sorbisch, Sport, Technik/Computer, Vertiefungskurs Kunst und Kultur, Vertiefungskurse Wirtschaft/Technik/Gesundheit und Soziales, Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales
	01.08.2011 nach Änderung der SOMIA	Neigungskurse, Vertiefungskurs Kunst und Kultur, Vertiefungskurse Wirtschaft/Technik/Gesundheit und Soziales
	01.08.2012 Präzisierung	Evangelische Religion
	01.08.2013 nach Änderung SOMIA	2. Fremdsprache, Neigungskurse
Gymnasium	01.08.2005 Präzisierung	Sorbisch, Sport
	01.08.2007 Präzisierung	Biologie, Chemie, Englisch, Französisch, Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft, Geschichte, Griechisch, Informatik, Italienisch, Latein, Physik, Polnisch, Russisch, Spanisch, Sport, Tschechisch
	01.08.2008 Präzisierung	Sport
	01.08.2009 nach Evaluation	Biologie, Chemie, Deutsch, Deutsch als Zweitsprache, Englisch, Ethik, Französisch, Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft, Geographie, Geschichte, Griechisch, Italienisch, Latein, Mathematik, Physik, Polnisch, Profil - gesellschaftswissenschaftlich, Profil - künstlerisch, Profil - naturwissenschaftlich, Profil - sportlich, Russisch, Sorbisch, Spanisch, Sport, Technik/Computer, Tschechisch
	01.08.2011 nach Evaluation Überarbeitung gymnasiale Oberstufe	Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Ethik, Evangelische Religion, Französisch, Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft, Geographie, Geschichte, Griechisch, Informatik, Italienisch, Katholische Religion, Latein, Mathematik, Physik, Polnisch, Russisch, Sorbisch, Spanisch, Sport, Tschechisch

Schulart	teilweise Überarbeitung bzw. Präzisierung zum	Fächer
noch Gymnasium	01.08.2011 Anpassung für den gleichzeitigen Erwerb des französischen Baccalauréat	Französisch zum gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat, Geographie zum gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat, Geschichte biculturell-bilingual zum gleichzeitigen Erwerb des Abiturs und des französischen Baccalauréat
	01.08.2013 Anpassung an die Bildungsstandards der KMK für die Allgemeine Hochschulreife	Deutsch, Mathematik
Schule zur Lernförderung	01.08.2010 nach Evaluation	Arbeitslehre, Biologie, Chemie, Deutsch, Deutsch-Heimatkunde/Sachunterricht, Englisch, Ethik, Evangelische Religion, Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung, Geographie, Geschichte, Hauswirtschaft, Informatik, Kunst, Mathematik, Musik, Physik, Sport, Werken
Berufliches Gymnasium	01.08.2008 Präzisierung	Mathematik
	01.08.2009 nach Evaluation	Biotechnik, Gesundheit und Soziales
	01.08.2011 nach Evaluation	Informatiksysteme, Volks- und Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen, Sport, Technik
	01.08.2013 nach Evaluation	Lebensmitteltechnologie, Umweltanalytik
	01.08.2014 Überarbeitung zur Anpassung an die Bildungsstandards der KMK für die Allgemeine Hochschulreife	Deutsch, Englisch, Mathematik
	01.08.2014 Präzisierung	Technik

**Grundschule**

Fach	Inhalt
Deutsch	Stellung Druckschrift gegenüber Lehgang Schulausgangsschrift Kennen von Gebrauchsformen: Beglückwünschen Einzelne nachvollziehbare Änderungen in der Bemerkungsspalte
Deutsch als Zweitsprache	Anpassung an Lehrplanmodell Sächsische Konzeption zur Integration von Migranten, Klassen- und Gruppenbildung
Englisch	Korrektur der Redemittel Überarbeitung der Literaturempfehlungen Zusammenführung in einer Liste als Anhang
Mathematik	Klassenstufe 1/2: Kennen der Grundaufgaben des kleinen Einmaleins Klassenstufe 3/4: Wahrscheinlichkeit (Bildungsstandards) Klassenstufe 3: Kennen der schriftlichen Verfahren der Subtraktion: Ergänzungs- und Abziehverfahren (Entscheidung der Schüler für ein Verfahren) Grundsätzliche Ausweisung der Fachtermini am Ende jedes Lernbereiches Präzisierung der Lerninhalte zur Domäne „Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit“
Musik	Bekräftigung des Musizierens als fachspezifische Lernzielebene Hinweis auf Fachunterrichtsräume Klassenstufe 4: Lernbereich 2: Themen verklanglichen Lernbereich 4: Einblick gewinnen in die Anwendung vielfältiger Gestaltungsmittel • Lautstärke, Tempo, Artikulation, Klangfarben • Veränderungen Lernbereich 3: Aktionsbetontes Gestalten
Kunst	Anpassung der Behandlungstiefe, Klassenstufe 3, Lernbereich 1 Schaffung von Freiraum zur Gestaltung mit Berücksichtigung des zeitlichen Rahmens in Klassenstufe 4, Lernbereich 2 Präzisierung Klassenstufe 4, Lernbereich 3: Aktionsbetontes Gestalten

## Anlage 2 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
Evangelische Religion	Fehlerkorrektur: Joseph Haydn Änderung Klassenstufe 4, Lernbereich 4: Kennen des Reformationstages Einblick gewinnen in die Gemeinsamkeiten und Unterschiede der drei monotheistischen Religionen im Wahlpflichtbereich 5 neu: Wahlpflichtbereich 1: Diakonie
Katholische Religion	Änderungen von Lernzielebenen Zielformulierungen, Klassenstufe 1/2: Schüler kennen ausgewählte Festtraditionen und Brauchtümer des Kirchenjahres Tausch von Pflichtbereich und Wahlpflichtbereich in Klassenstufe 1/2, Lernbereich 3 Zielformulierung, Klassenstufe 3, Schüler erkennen die Notwendigkeit von Regeln und Geboten für das Zusammenleben.
Sachunterricht	Klassenstufe 1/2: Begriffsänderung in „Schul- und Wohnumfeld“ Thematische Erweiterung des Wahlpflichtbereiches „Farben der Natur“ Klassenstufe 3: Lernbereich 5: Kennen des Heimatkreises <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage</li> <li>• ausgewählte Oberflächenformen und Gewässer</li> <li>• wichtige Verkehrswege</li> </ul> Berücksichtigung der Kreisreform
Sport	Korrektur in dem Klassenstufenziel, Klassenstufe 1/2: Schüler prägen konditionelle Fähigkeiten, [...] sowie koordinative Fähigkeiten aus.
Werken	Ergänzungen Klassenstufe 1/2, Lernbereich 2 neu: Klassenstufe 3, Lernbereich 1 Kennen erneuerbarer Energiequellen Bau einfacher technischer Objekte

Schulart Mittelschule

Fach	Inhalt
Biologie	<p>Änderungen der Zeitrichtwerte einzelner LB der Klassenstufen 5, 6, 8 und 9</p> <p>Klassenstufe 5:</p> <p>Kennen des Zusammenhangs zwischen Körperbau und Lebensfunktionen im Lebensraum Wasser</p> <p>Kiemen - Atmung</p> <p>Fried- und Raubfische - Ernährung, Verhalten</p> <p>Kennen von Anpassungserscheinungen bei Lurchen und Kriechtieren</p> <p>Einblick gewinnen in Verhaltensweisen der Säugetiere</p> <p>Gestalten eines Vergleiches von Wirbeltiergruppen als Systematisierung</p> <p>Klassenstufe 6:</p> <p>Kennen einer Pflanzenfamilie</p> <p>Kennen der Zelle als Lebeneinheit</p> <p>Kennen der Vielfalt der Insekten</p> <p>Gestalten einer Präsentation zu einer Insektenordnung</p> <p>Klassenstufe 7:</p> <p>Einblick gewinnen in die Vielfalt der Lebensräume</p> <p>Anwendung der Kenntnisse über die Fortpflanzung auf den menschlichen Körper</p> <p>Übertragen der Kenntnisse über Bau und Funktion auf das Atmungssystem</p> <p>Kennen der Zellatmung als energieliefernden Vorgang</p> <p>Klassenstufe 8:</p> <p>Kennen von Verhalten als Ergebnis des Zusammenwirkens von Ererbtem und Erlerntem</p> <p>Klassenstufe 9:</p> <p>Kennen von Beispielen der Vererbung beim Menschen</p> <p>Kennen von Etappen der Evolution des Menschen</p> <p>Klassenstufe 10:</p> <p>Kennen von genetischen und ökologischen Grundlagen der Vielfalt von Lebewesen,</p> <p>Zusammenwirken der Evolutionsfaktoren</p>
Chemie	<p><u>Hauptschulbildungsgang</u></p> <p>Klassenstufe 8:</p> <p>Kennen des sachgerechten Umgangs mit Geräten und Chemikalien</p> <p>Klassenstufe 9:</p> <p>Kennen ausgewählter gesättigter und ungesättigter Vertreter der Kohlenwasserstoffe</p> <p><u>Realschulbildungsgang</u></p> <p>Klassenstufe 8:</p> <p>Kennen des sachgerechten Umgangs mit Geräten und Chemikalien</p> <p>Kennen gesetzmäßiger Zusammenhänge des Stoffumsatzes bei chemischen Reaktionen</p>



### Anlage 3 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
	<p>Klassenstufe 9:            Kennen ausgewählter gesättigter und ungesättigter Vertreter der Kohlenwasserstoffe</p> <p>Klassenstufe 10:            Kennen der Bedeutung von Zusatzstoffen in Nahrungsmitteln            Kennen von Möglichkeiten, den Verlauf chemischer Reaktionen zu beeinflussen            Kennen eines chemisch-technischen Prozesses und dessen Umweltrelevanz</p>
Deutsch	geringfügige Änderungen der Zeitrichtwerte einzelner Lernbereiche (LB)
Deutsch als Zweitsprache	Anpassung an Lehrplanmodell Sächsische Konzeption zur Integration von Migranten, Klassen- und Gruppenbildung
Ethik	<p>Klassenstufe 5:            Brauchtum im Jahreskreis</p> <p>Klassenstufe 6:            Überarbeitung des LB 2: Judentum</p> <p>Klassenstufe 7:            Kennen zentraler Glaubensinhalte und ethischer Forderungen des Christentums</p> <p>Klassenstufe 8:            Überarbeitung des LB 1: Ich werde erwachsen            Überarbeitung des LB 2: Islam            Merkmale religiöser Sondergemeinschaften</p> <p>Klassenstufe 10:            Kennen verschiedener Gewissensmodelle            neuer Wahlpflichtbereich: Zukunftsträume</p>
Evangelische Religion	<p>Klassenstufe 5:            Übertragen der Kenntnis eines Symbols als religiöse Sprachform auf das menschliche Leben            Überarbeitung des LB 4: Das eigene Leben und unsere Welt</p> <p>Klassenstufe 6:            Anwenden des Dekalogs (Ex 20, 2 - 17) und biblischer Beispielgeschichten auf den Umgang</p> <p>Klassenstufe 8:            Kennen der Ursachen und Auswirkungen der Reformation</p> <p>Klassenstufe 9:            Anwenden der Kenntnisse und Erfahrungen über Sterben, Tod und Auferstehung auf das eigene Leben und auf Probleme in der Gesellschaft</p>
2. Fremdsprache	Anpassung für den Beginn der 2. Fremdsprache ab Klassenstufe 6 und Erhöhung der Wochenstundenzahl in Klassenstufe 6 von 2 auf 3 Stunden

### Anlage 3 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung	<p>Klassenstufe 9:            Kennen der Verfassungsorgane auf Bundes- und Landesebene            Anwenden des Wissens über die Verfassungsorgane auf ein Fallbeispiel            neuer Wahlpflichtbereich 4: Wirtschaftsordnung in der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Klassenstufe 10:            Einblick gewinnen in die Organisationsstruktur und die Politik der Vereinten Nationen            Kennen von ausgewählten Aufgaben der Vereinten Nationen</p>
Geographie	<p>Klassenstufe 9:            Kennen eines wirtschaftlich bedeutenden Staates Asiens</p> <p>Klassenstufe 10:            neuer Wahlpflichtbereich: Rund um die Klimaveränderungen</p>
Geschichte	<p>Klassenstufe 5:            Einblick gewinnen in verschiedene Medien, die Informationen über Vergangenheit enthalten            Vergleich einiger Aspekte der Lebensweise der Menschen von der Altsteinzeit bis zur Eisenzeit            Vergleich einiger Aspekte der Lebensweise der Menschen von der Altsteinzeit bis zur Eisenzeit</p> <p>Klassenstufe 6:            Sich positionieren zu Darstellungen römischer Geschichte in Massenmedien            Einblick gewinnen in die Entstehung der mittelalterlichen Reichsstruktur</p> <p>Klassenstufe 7:            Einblick gewinnen in die Zeit der Industrialisierung</p> <p>Klassenstufe 8:            Einblick gewinnen in wesentliche Etappen der Entwicklung der Weimarer Republik und der Sowjetunion zwischen den Weltkriegen            Einblick gewinnen in den Verlauf des Zweiten Weltkrieges</p>
Informatik	<p>Klassenstufe 9:            Datenbanksysteme</p>

### Anlage 3 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
Kunst	<p>Klassenstufe 5:  Aufnahme des Künstlerischen Tagebuchs und des Fotografierens  Kennen der plastischen Gestaltungsmittel  Bildnerisches Problemlösen im spielerischen Umgang mit unterschiedlichen plastischen Materialien und deren Kombination</p> <p>Klassenstufe 6:  Anwenden der Funktion und Wirkung von Farbe in Plastik, Skulptur und Objekt</p> <p>Klassenstufe 7:  Kennen der Entwicklung der Baukunst am Beispiel des Wohnhauses  Kennen der Funktion des Gestaltungsmittels Licht</p> <p>Klassenstufe 8:  Bildnerisches Problemlösen unter Nutzung des Mittels der Verfremdung bzw. Deformation  neuer Wahlpflichtbereich: Landschaftsarchitektur</p> <p>Klassenstufe 9:  Überarbeitung des LB 1: Gestalten auf der Fläche  Anwenden vielfältiger plastischer Gestaltungsmittel  neuer Wahlpflichtbereich: Adaptionen</p>
Mathematik	<p><u>Hauptschulbildungsgang</u>  Klassenstufe 7:  Übertragen geometrischer Begriffe auf das Beschreiben von Realobjekten  Klassenstufe 8:  Übertragen der Prozentrechnung auf die Zinsrechnung und auf wirtschaftliche Probleme</p> <p>Klassenstufe 7:  Übertragen des Veranschaulichens sowie des Vergleichens und Ordners von gemeinen Brüchen und Dezimalbrüchen auf rationale Zahlen</p> <p><u>Realschulbildungsgang</u>  Klassenstufe 8:  Kennen der Begriffe Definitionsbereich und Wertebereich  Klassenstufe 9:  Beherrschen des Berechnen des Oberflächeninhalts und Volumens der Kugel</p>
Musik	Überarbeitung des LB 1: Musikalisches Sprechen in den Klassenstufen 5 - 10
Neigungskurse	Anpassung an Änderung SOMIA, Öffnung für Angebote für besonders leistungsbereite Schüler.

### Anlage 3 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
Physik	<u>Hauptschulbildungsgang</u> Klassenstufe 8: Anwenden der Kenntnisse auf elektrische Bauelemente und Phänomene Klassenstufe 9: Überarbeitung des LB 1: Halbleiterbauelement und ihre Anwendung Übertragen der Kenntnisse auf reale Bewegungsabläufe
Sorbisch	<u>Hauptschulbildungsgang</u> Klassenstufe 6: Kennen mündlicher Kommunikationsabläufe Beherrschen von Strategien zur Erschließung epischer Texte Klassenstufe 7: Übertragen von Wissen zu Kommunikationsabläufen Kennen der Textanalyse von epischen Texten Beherrschen des freien Rezitierens Klassenstufe 8: Kennen weiterer epischer Texte Kurzgeschichten Klassenstufe 9: Übertragen von Wissen zum untersuchenden Erschließen Anpassung von Lernzielebenen in den LB 2, 3 und 4 <u>Realschulbildungsgang</u> Klassenstufen 7 - 9: Überarbeitung des LB 2: Die Welt, in der wir leben: ... Überarbeitung des LB 3: Die Welt erleben: ...
Sport	Überarbeitung des LB Typ 2: Fitness
Technik/Computer	geringfügige Änderungen der Lernzielebenen
Vertiefungskurs Kunst und Kultur	Aufnahme des LB: Fachspezifische Komplexarbeit
Vertiefungskurse Wirtschaft/Technik/Haushalt und Soziales	Vertiefungskursangebot für besonders leistungsbereite Schüler Vertiefungskurs Technik Überarbeitung des LB 3: Analyse und Weiterentwicklung von Produkten
Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales	Klassenstufe 8: geringfügige Überarbeitung des LB 3: Produzenten und Konsumenten am Markt

**Gymnasium - Sekundarstufe I**

Fach	Inhalt
Biologie	Klassenstufe 7: Stoff und Energie, Ernährung
Chemie	Präzision des Beitrages zur allgemeinen Bildung Klassenstufe 7: Teilchenmodell, Wortgleichung Klassenstufe 8: Nachweis von Sauerstoff und Wasserstoff, Formeln von Verbindungen, Atom- und Molekülbau, sauerstoffhaltige Säuren Klassenstufe 9: Natriumhydroxid, Aldehydgruppe Klassenstufe 10: Stoffmengenkonzentration, Herstellung von Kunststoffen
Deutsch	Kennen weiterer Bücher Klassenstufe 5: Erzählen und Nacherzählen Klassenstufe 8: Gestaltung künstlerischer Texte
Deutsch als Zweitsprache	Anpassung an Lehrplanmodell Sächsische Konzeption zur Integration von Migranten, Klassen- und Gruppenbildung
Englisch	Präzisierung allgemeiner fachlicher Ziele, tense forms Klassenstufen 5/6: school in Britain, jobs, phone call Klassenstufen 7/8: teenage life, environment, school systems, media, cities Klassenstufen 9/10: Englisch als Lingua franca, Umgang mit Texten, conflicts, politics in the US
Ethik	Klassenstufe 8: Logik Klassenstufe 10: Paradigmenwechsel in den Wissenschaften, Welterklärungsmodelle
Französisch	Sprachreflexion Klassenstufen 6/7: Wortarten und Satzglieder, Fragen und Antworten, Imperativ, Possessivbegleiter, Mengen, Demonstrativbegleiter, Modalverben, Satzarten, Verbformen Klassenstufen 8/9: Übersetzung und Wiedergabe von Texten, Steigerung, Zahlen, Imperfekt, Bedingungen, dont, Infinitivkonstruktionen Klassenstufe 10: Übersetzung und Wiedergabe von Texten, Brüche, Partizip Präsens, Wünsche, Hoffnungen, Zweifel, Berufspläne
Geographie	Meteorologie Klassenstufe 7: Profile, Zeitzonen Klassenstufe 8: Asiatische Wirtschaft Klassenstufe 10: Sachsen, Russland, Raumanalyse, geographische Informationssysteme, Disparitäten Europas, Exkursion in die Region

# Anlage 4 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
Geschichte	Klassenstufe 6: Christentum im Mittelalter, Zusammentreffen von Kulturen im Mittelalter, Städte, Burgen Klassenstufe 7: Entdeckung Amerikas, Reformation, Dreißigjähriger Krieg Klassenstufe 9: Weimarer Republik und Nationalsozialismus, Widerstand im Nationalsozialismus Klassenstufe 10: Kalter Krieg
Griechisch	Sachorientiertes, strukturiertes Arbeiten
Italienisch	Klassenstufen 6/7: Modi, che, quello, dire che, Eigenarten, Sitten, Bräuche, Feste Klassenstufe 8/9: Artikel, Modi, Pronomina, cui, nonverbale Kommunikation, La certificazione dell'italiano Klassenstufe 10: Umgangsformen, Sprichwörter, Redewendungen
Latein	Beobachten und Beschreiben sprachlicher Sachverhalte, Transphrastik, Mehrschrittigkeit der Textarbeit, Wiedergabe von Textaussagen, Sachorientierung und Strukturierung der Arbeit Klassenstufe 9: Fabeln, Entdeckungsliteratur, Urbs Roma Klassenstufe 10: Kasus, Ncl, Plinius d. J., Wertvorstellungen
Mathematik	Klassenstufe 5: Natürliche Zahlen, Koordinatensystem Klassenstufe 6: Sätze, Kavaliersperspektive Klassenstufe 7: Prozentrechnung, Zweitafelbild, Netz
Physik	Klassenstufe 8: Hydraulik Klassenstufe 9: Magnetismus, Transformator Klassenstufe 10: Sternenlicht, elektromagnetisches Spektrum
Polnisch	Klassenstufen 6/7: Kasussystem, Zeitformen Klassenstufen 8/9: Satzarten Klassenstufe 10: Auseinandersetzung mit der fremden Kultur, Sprache der Werbung
Profil - gesellschaftswissenschaftlich	redaktionelle Änderungen
Profil - künstlerisch	Korrektur von Textformatierungen
Profil - naturwissenschaftlich	Klassenstufen 9/10: Interdisziplinäre Arbeitsweisen, Bionik
Profil – sportlich	redaktionelle Änderungen
Russisch	Klassenstufen 6/7: Übertragung von Textaussagen, Nominativ Plural Klassenstufen 8/9: Wiedergabe von Textaussagen, präfigierte Verben der Fortbewegung Klassenstufe 10: Indirekte Rede, Russlanddeutsche

#### Anlage 4 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
Sorbisch	<p>Klassenstufe 5: Lesetechniken, Präsentationen, Namen, Leben und Werk Njechorńskis</p> <p>Klassenstufe 6: Gespräche</p> <p>Klassenstufe 7: Anekdoten, Beschreiben</p> <p>Klassenstufe 8: Novellen, Zitieren, gestaltendes Texterschließen, erörterndes Erschließen, Fehlervermeidung und Korrektur</p> <p>Klassenstufe 9: Filme, untersuchendes Erschließen, pragmatische Texte, erörterndes Erschließen, niedersorbische Literatur</p> <p>Klassenstufe 10: Lyrische Texte, Funktionen von Sprache, literarische und freie Erörterung</p>
Sport	Korrektur von Textformatierungen
Technik - Computer	Klassenstufe 5: Textverarbeitungssoftware
Tschechisch	<p>Präzisierung der didaktischen Grundsätze</p> <p>Klassenstufen 6/7: dva, dvě, Verneinung, Zungenbrecher</p> <p>Klassenstufen 8/9: Präpositionen, Sprachstrukturen, Deklination der substantivierten Adjektive, Doppelkonjunktionen</p> <p>Klassenstufe 10: Doppelkonjunktionen, -n/-t-Partizip</p>

Gymnasium - Sekundarstufe II

Fach	Inhalt
Biologie	<p><u>GK 11</u>  LB 2: Anwenden der Kenntnisse über die Dissimilation auf Ablauf und Energiebilanz der Milchsäuregärung  Überarbeitung des LB 3: Ökologie und Nachhaltigkeit</p> <p><u>GK 12</u>  Überarbeitung LB 1: Grundlagen, Anwendung und Perspektiven der Genetik  Überarbeitung LB 3: Verhalten von Mensch und Tier  Überarbeitung LB 4: Synthetische Evolutionstheorie  Überarbeitung der Zeitrichtwerte im GK 12  Aufnahme eines Wahlpflichtbereiches Grüne Gentechnik</p> <p><u>LK 11</u>  Überarbeitung des LB 3: Ökologie und Nachhaltigkeit</p> <p><u>LK 12</u>  Überarbeitung LB 1: Biologische Grundlagen, Anwendungen und Perspektiven der Genetik  Überarbeitung LB 4: Synthetische Evolutionstheorie</p>
Chemie	<p><u>GK 11</u>  Überarbeitung LB 1: Stoffe - von der Vielfalt zur Ordnung - PSE  Überarbeitung LB 2: Redoxreaktionen der Nebengruppenelemente  LB 3: ausgewählte Energiequellen: Primärelement, Sekundärelement, Brennstoffzelle  Wahlpflichtbereich 1:  Kennen der Vorgänge beim Fixieren eines Films  Wahlpflichtbereich 3:  Kennen des Zusammenhangs zwischen Bau und Eigenschaften ausgewählter Komplexverbindungen</p> <p><u>GK 12</u>  Überarbeitung LB 2: Säure-Base-Gleichgewichte  Überarbeitung LB 3: Organische Stoffe  Neuaufnahme Wahlpflichtbereich 2: Pufferlösungen und  Wahlpflichtbereich 3: Grundlagen der qualitativen und quantitativen Elementaranalyse</p> <p><u>LK 11</u>  Überarbeitung LB 1: Stoffe - von der Vielfalt zur Ordnung  LB 2: Übertragen des Wissens über Redoxreaktionen auf ausgewählte Beispiele organischer Stoffe  LB 3: Kennen der Redoxreihe der Metalle  LB 6: Übertragen des Wissen von Komplexverbindungen mit einzähnigen Liganden auf mehrzähnige Liganden</p>



# Anlage 5 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
Deutsch	<p><u>GK 11/12</u>            LB Deutschsprachige Literatur seit 1945: Sich positionieren zur Literatur der Bundesrepublik Deutschland bis 1989 im Spannungsfeld von Tradition und Experiment            LB Sprachtheoretische Modelle: Beherrschen von wissenschaftlichen Arbeitstechniken</p> <p><u>LK 11/12</u>            LB Deutschsprachige Literatur seit 1945: Sich positionieren zur Literatur der Bundesrepublik Deutschland bis 1989 im Spannungsfeld von Tradition und Experiment            Anwenden von Erschließungsmethoden bei der Auseinandersetzung mit einer Ganzschrift aus dem Zeitraum 1945 - 1989            LB Konkurrenz literarischer Konzepte um 1800: Kennen verschiedener Darstellungen zur Epochenproblematik  <u>GK 11/12</u> und <u>LK 11/12</u> (Anpassung Bildungsstandards)            Aufnahme LB Materialgestütztes Schreiben:            Aufnahme Wahlpflichtbereich: Debatte            Überarbeitung der speziellen fachlichen Ziele und der Zeitrichtwerte</p>
Englisch	<p><u>GK 11/12</u> dreistündig            geringfügige Änderungen  <u>LK 11/12</u>            LB Texte und Themenbereiche:            Streichung: Beurteilen einer literarischen Kurzform aus dem 19. Jahrhundert</p>
Ethik	<p><u>GK 11/12</u>            Überarbeitung des LB 1: Fragen nach der Freiheit            Überarbeitung des LB 2: Fragen nach dem guten Handeln bezogen auf ethische Grundpositionen, Streichen des Gestalten eines Vergleichs weiterer ethischer Grundpositionen, dafür Diskurs zu aktuellen ethischen Problemen</p>
Evangelische Religion	<p><u>GK 11</u>            LB 1: Religion und Wirklichkeit            Beurteilen von Möglichkeiten und Grenzen der Rede von Gott            Aufnahme Wahlpflichtbereich 3: Jesus in der bildenden Kunst</p>

Fach	Inhalt
Französisch	<p><u>GK 11/12</u> zweistündig  Überarbeitung der speziellen Ziele  LB 3: Texte und Themenbereiche  Übertragen des Wissens zur Rezeption von kürzeren literarischen Texten verschiedener Gattungen oder anderer Kunstformen aus dem 20. oder 21. Jahrhundert  <u>GK 11/12</u> dreistündig  Überarbeitung der speziellen Ziele  LB 3: Texte und Themenbereiche  Sich positionieren zu ausgewählten oben genannten Themen  <u>LK 11/12</u>  Überarbeitung der speziellen Ziele  LB 2: Linguistische Grundlagen  Beherrschen von sprachlichen Mitteln zum Ausdruck von Bedingungen</p>
Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung/ Wirtschaft	<p><u>Klassenstufe 10</u>  Aufnahme des Wahlpflichtbereiches 4: Verwaltungsverfahren und Dienstleistungen  <u>GK 12</u>  Überarbeitung des Wahlpflichtbereiches 2: Ökonomie und Globalisierung</p>
Geographie	<p><u>GK 11</u>  Überarbeitung der speziellen fachlichen Ziele  Überarbeitung LB 1: Geodynamische Prozesse  Einblick gewinnen in die erdgeschichtliche Zeittafel  Kennen von gebirgsbildenden Prozessen  Anwenden des Wissens über plattentektonische Prozesse zum Auswerten von plattentektonischer Profilskizzen  LB 2: Atmosphärische Prozesse  Kennen möglicher natürlicher und anthropogener Einflussfaktoren auf den Klimawandel  Einblick gewinnen in globale Auswirkungen des Klimawandels  Aufnahme des Wahlpflichtbereiches 1: Klimawandel in Sachsen  <u>GK 12</u>  LB 1: Geographische Zonen der Erde  Beherrschen der Interpretation von Klimadiagrammen  Aufnahme der Wahlpflichtbereiche 3 und 4: Außereuropäische Stadttypen und Tragfähigkeit der Erde</p>

# Anlage 5 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
Geschichte	<p><u>GK 11/12</u>  redaktionelle Überarbeitungen, Untersetzung der Lernzielebenen zur Sozialen Frage, zum Ersten Weltkrieg  Überarbeitung des LB 3: Demokratie und Diktatur  Kennen der doppelten Staatsgründung 1948/49  Untersetzung der Lernzielebene:  Beurteilen des demokratischen Anspruchs beider deutscher Staaten</p> <p><u>LK 11</u>  Überarbeitung des LB 1: Politische Ordnungsvorstellungen und politische Partizipation  Sich positionieren zu liberalen, nationalen und konservativen Ideen und ihrer Umsetzung vom Beginn des 19. Jahrhunderts bis zum Ersten Weltkrieg  Kennen von Charakteristika der Verweigerung und des Widerstandes gegen den NS-Staat in Deutschland anhand von Beispielen  neue Systematik des LB  Überarbeitung des LB 2: Von der vorindustriellen zur Industriegesellschaft - internationale Entwicklungen und ihre Folgen in Bezug auf die Behandlungstiefe und Systematik</p> <p><u>LK 12</u>  Überarbeitung des LB 1: Herausforderung „Frieden“ - Die Suche nach dauerhaft friedlichem Zusammenleben  Untersetzung der Lernzielebenen: Kennen von Ursachen und Bedingungsfaktoren für Kriege in verschiedenen Epochen und Beurteilen der Stabilität von Friedensregelungen im 19. und 20. Jahrhundert  Überarbeitung des LB 2: Formen der Geschichtskultur und Identitätsbildung aufgrund einer klareren Linienführung</p>
Griechisch	redaktionelle Überarbeitung
Informatik	<p><u>GK 11/12</u>  Überarbeitung des LB 6: Datenmodellierung und Datenbanken: Darstellung des Modells als Diagramm, Datenbankschema</p>
Italienisch	<p><u>GK 11/12</u> zweistündig  Überarbeitung der speziellen Ziele  <u>GK 11/12</u> dreistündig  Überarbeitung der speziellen Ziele  <u>LK 11/12</u>  Überarbeitung der speziellen Ziele  LB 3: Texte und Themenbereiche  Sich positionieren zu Formen des Umgangs: Konventionen, nonverbale Kommunikation</p>

# Anlage 5 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
Katholische Religion	<p><u>GK 11</u>  Überarbeitung des LB 1: Erlösung  Überarbeitung des LB 2: Tradition Untersetzung der Lernzielebene: Kennen der tradio Jesu</p> <p><u>GK 12</u>  Überarbeitung des LB 1: Geheimnis und Offenbarung  Anwenden der Begriffe Wahrheit und Wirklichkeit  Kennen der Möglichkeiten der Rede von Gott</p>
Latein	<p><u>GK 11/12</u> zweistündig  geringfügige Überarbeitung der speziellen Ziele und der Lernbereiche  Streichung des Wahlpflichtbereiches 4: Aufnahme in Klassenstufe10, Aufnahme Wahlpflichtbereiches 4 Antiker Roman</p> <p><u>GK 11/12</u> dreistündig  geringfügige Überarbeitung der speziellen Ziele und der Lernbereiche, Aufnahme Wahlpflichtbereiches 4: Antiker Roman</p> <p><u>LK 11/12</u>  geringfügige Überarbeitung der speziellen Ziele und der Lernbereiche</p>
Mathematik	<p><u>GK11/12</u>  Überarbeitung des LB 1: Differentialrechnung  Ermitteln von Ableitungen mit und ohne Hilfsmittel  Stärkung der Stochastik, neuer Wahlpflichtbereich: Matrizen</p> <p><u>LK 11/12</u>  analog zum GK und darüber hinausgrößere Behandlungstiefe</p> <p><u>GK 11/12</u> (Anpassung an die Bildungsstandards)  Überarbeitung LB 2: Binominalverteilte Zufallsgrößen  neuer LB: Beurteilende Statistik  aus dem Wahlpflichtbereich: Matrizen wird ein LB</p>
Physik	<p><u>GK 11/12</u>  LB 5: Relativität von Zeit und Raum wird Wahlpflichtbereich  Veränderung der Zeitrictwerte</p> <p><u>LK 11/12</u>  neuer Wahlpflichtbereich: Messen und Modellieren,  Wechselstromkreis wird in LB 1: Mechanische und elektromagnetische Schwingungen aufgenommen  redaktionelle Änderungen  Anwendung der Chaostheorie entfällt im LB 7: Thermodynamik  LB 6: Deterministisches Chaos wird Wahlpflichtbereich  neuer Wahlpflichtbereich: Kinetische Gastheorie  Stochastik in der Physik entfällt</p>

# Anlage 5 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
Polnisch	<u>GK 11/12</u> zweistündig Überarbeitung der speziellen Ziele und geringfügig der Lernbereiche <u>GK 11/12</u> dreistündig Überarbeitung der speziellen Ziele und geringfügig der Lernbereiche <u>LK 11/12</u> Überarbeitung der speziellen Ziele LB 3: Texte und Themenbereiche redaktionelle Überarbeitung
Russisch	<u>GK 11/12</u> zweistündig Überarbeitung der speziellen Ziele und geringfügig der Lernbereiche <u>GK 11/12</u> dreistündig Überarbeitung der speziellen Ziele und geringfügig der Lernbereiche <u>LK 11/12</u> Überarbeitung der speziellen Ziele
Sorbisch	<u>GK 11/12</u> Anpassung an den Deutschlehrplan in Behandlungstiefe Überarbeitung der Lernbereiche <u>LK 11/12</u> analog zum GK
Spanisch	<u>GK 11/12</u> zweistündig geringfügig Überarbeitung der Lernbereiche neuer Wahlpflichtbereich: Taller de Teatro <u>GK 11/12</u> dreistündig geringfügig Überarbeitung der Lernbereiche neuer Wahlpflichtbereich: Taller de Teatro <u>LK 11/12</u> geringfügig Überarbeitung der Lernbereiche neuer Wahlpflichtbereich: Taller de Teatro
Sport	neuer LB: Eine Perspektive thematisieren
Tschechisch	<u>GK 11/12</u> zweistündig Überarbeitung der speziellen Ziele und der Lernbereiche <u>GK 11/12</u> dreistündig Überarbeitung der speziellen Ziele und der Lernbereiche <u>LK 11/12</u> Überarbeitung der speziellen Ziele und geringfügig der Lernbereiche

Schule zur Lernförderung

Fach	Inhalt
Arbeitslehre	Klassenstufen 8/9: Möglichkeiten und Bedürfnisse bei der Wohnraumsuche Einbeziehung des Berufswahlpasses
Biologie	Streichung von Experimenten Klassenstufen 5/6: Prophylaxe zum Stütz- und Bewegungsapparat des Menschen; Streichung: Lebensmerkmale des Menschen, Pilze, Haut Klassenstufe 7: Haut und Nervensystem Klassenstufen 8/9: Nahrung und ihre Bestandteile, Stammesgeschichte des Menschen; Streichung: Ausscheidungsorgane, moderne Forschung
Chemie	Präzisierungen im Aufschrieb
Deutsch	Klassenstufen 5/6: Zeitformen, Silbentrennung Klassenstufe 7: aktiv zuhören, Quellenangaben, Berufswahlpass
Deutsch - Heimatkunde/ Sachunterricht	Stellung Druckschrift gegenüber Lehtagang Schulganggangsschrift Klassenstufen 3/4: Silbentrennung, Naturbeobachtungen
Englisch	Ergänzung von Stories Klassenstufen 5/6: Körperteile, Sport- und Freizeitmöglichkeiten, Wochentage, Speisen und Getränke Klassenstufe 7: Körperteile, Freizeitaktivitäten, Viertelstunde, Tiere, Ortsangaben Klassenstufen 8/9: Zahlen
Ethik	Klassenstufen 3/4: Erntedankfest Klassenstufen 5/6: Gewaltprävention Klassenstufen 8/9: Extremismus, Wirtschaftsethik, Vorstellungsgespräch; Streichung: Schulordnung
Evangelische Religion	Anpassung von Lernzielebenen Klassenstufen 1/2: Symbol „Haus“
Gemeinschaftskunde/Rechts- erziehung	Anpassung von Lernzielebenen
Geographie	Präzisierungen im Aufschrieb
Geschichte	Klassenstufen 5/6: Ägypten, Anfänge des Christentums Klassenstufe 7: Kirche im Mittelalter Klassenstufen 8/9: Mauerbau, Wiedervereinigung
Hauswirtschaft	Schülerfirmen Klassenstufen 8/9: Berufserfahrungen
Informatik	Klassenstufen 5/6: Hardware und Software, Tabellen, Grafiken, Urheberrecht Klassenstufe 7: andere Informatiksysteme, Urheberrecht, Datenschutz Klassenstufen 8/9: Objekt-Attribut-Attributwert, Tabellenkalkulation, nutzerspezifische Anpassungen, Datensicherheit

# Anlage 6 zur Frage 2 der Kleinen Anfrage Drs. 6/419

Fach	Inhalt
Kunst	Klassenstufen 1/2: Drucken Klassenstufen 3/4: Bildaufbau und -ordnung Klassenstufen 5/6: Farbsystematik und Bildkomposition Klassenstufen 7 - 9: Bildnerisches Problemlösen, Architekturgeschichte, bildkünstlerische Aktionen
Mathematik	Klassenstufen 1/2: Lineal und Schablone Klassenstufen 3/4: Schätzen, Verfahren der Subtraktion, rechter Winkel Klassenstufe 7: Bar- und Ratenzahlung, geographische Flächeninhalte
Musik	Klassenstufen 5/6: Gestaltung von Liedern, Tänzen, Musikstücken, Instrumente eines Sinfonieorchesters, Wirkungsweisen von Musik, Fachbegriffe technischer Medien Klassenstufen 7 - 9: Musikerpersönlichkeiten
Physik	Klassenstufe 6: Waagen, Wärmeübertragung Klassenstufe 7: Auflagedruck; Streichung: Sehschärfetest
Sport	Klassenstufen 1/2: Hygiene, Ordnungsformen Klassenstufen 3/4: Kniewaage
Werken	Klassenstufen 1/2: Positionierung zu Arbeitsergebnissen Klassenstufen 3/4: Positionierung zu Arbeitsabläufen, Fertigungsanleitungen Klassenstufen 5/6: Positionierung zu Fertigungsprozessen

**In der Überarbeitung bzw. Erarbeitung befindliche Lehrpläne**

Schulart	Zeitraum der Erarbeitung	Fachrichtung/Fach
Gymnasium, Sek. II	2014 - 2016	fächerverbindender Grundkurs zur Orientierung in die Berufs- und Arbeitswelt
Schule für geistig Behinderte	2014 - 2016	Grundlegender und fachorientierter Unterricht
Schule für Blinde und Sehbehinderte	2014 - 2015	Orientierung und Mobilität
Fachschule	2013 - 2015	<p>Gestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikationsdesign</li> <li>- Produktdesign</li> </ul> <p>Fachbereich Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hotel- und Gaststättengewerbe</li> </ul> <p>Fachbereich Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feinwerktechnik</li> <li>- Medizintechnik</li> <li>- Bohrtechnik</li> <li>- Geologietechnik</li> <li>- Bergbautechnik</li> <li>- Bekleidungstechnik</li> <li>- Textiltechnik</li> <li>- Kälte- und Klimasystemtechnik</li> <li>- Lebensmitteltechnik</li> <li>- Holztechnik</li> </ul> <p>Fachbereich Sozialwesen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heilerziehungspflege</li> <li>- Sozialpädagogik</li> </ul> <p>Berufsübergreifender Bereich Wahlpflichtbereich Sorbisch</p>
Berufsfachschule	2014 - 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notfallsanitäter</li> <li>- Zupfinstrumentenmacher</li> <li>- Geigenbauer, Bogenmacher</li> </ul>